

**(1994-
2024)**

30 años de la
Consagración Constitucional
de la Autonomía y Autarquía
Universitaria en Argentina.



1) **Título del Curso**

DOCENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

2) **Unidades de Créditos Académicos (UCAs) que otorga**

Total 45 horas (3 créditos)

3) **Número de inscriptos admisibles o cupo**

Total 45

4) **Docentes responsables FCA _ UNL**

Dra. Jonicélia Cristina Araujo Vieira de Souza - FCA, UNL

Dra. Nora Uberti Manassero - FCA, UNL

5) **Docentes del curso**

- Egeslaine de Nez. Doctora en Educación, Universidad Federal de Rio Grande do Sul (UFRGS)
- Gracia María Clérico. Doctora en Educación, FHUC, UNL
- Jonicélia Cristina Araujo Vieira de Souza. Doctora en Cs. Biológicas, FCA, UNL
- Nora Uberti Manassero. Doctora en Cs. Biológicas, FCA, UNL

6) **Destinatarios**

Docentes universitarios y estudiantes de posgrado.

7) **Justificación**

Considerando la importancia de la práctica docente en la Universidad y su trabajo de enseñanza, investigación y extensión se fundamenta la necesidad la formación docente en la enseñanza superior e internacionalización.

8) **Objetivos**

El curso de formación continua tiene como objetivo principal ofrecer contenidos teórico-prácticos sobre la Docencia en la Educación Superior y sus especificidades, favoreciendo la reflexión continua sobre la formación y la práctica del docente universitario, articulando los conocimientos específicos de las diversas áreas a los saberes didáctico-pedagógicos. Desafíos de la internacionalización en tiempos de interculturalidad.

**(1994-
2024)**

30 años de la
Consagración Constitucional
de la Autonomía y Autarquía
Universitaria en Argentina.



9) Programa

1. Docencia en la universidad y sus desafíos: identidad docente.
2. El profesor investigador y el estado del conocimiento.
3. Los saberes docentes y la formación profesional para actuar en la enseñanza superior.
4. Internacionalización e interculturalidad en la formación del profesor de enseñanza superior.

10) Actividades Teóricas y Prácticas

Metodología:

El curso se impartirá desde una perspectiva metodológica que privilegie la interacción de teoría y práctica, de forma que los participantes puedan reflexionar sobre la práctica pedagógica.

Las unidades temáticas comprenderán las siguientes actividades: clases expositivas ofrecida por los docentes, dinámicas y círculos de conversación/discusión.

El curso discurrirá en modalidad de talleres y seminarios, por lo cual los participantes deberán estudiar previamente la bibliografía indicada para la discusión en cada clase.

Cronograma/Modalidad:

Número de horas teóricas/prácticas (talleres y seminarios): 45 horas

- . Día 1 y Día 2 – Presencial (dos encuentros de 4hs cada uno).
- . Clases Inversas – Revisión de contenidos para la participación en encuentros (10 horas).
- . Día 3 y Día 4 – Online sincrónico (dos encuentros de 4hs cada uno).
- . Producción de paper/trabajo final (15 horas).
- . Día 5 – Online sincrónico (un encuentro – 4 horas).

Calendario previsto para edición 2024 /2025.

14 y 19 de noviembre de 2024 – Presencial (dos encuentros de 4hs cada uno).

04 y 05 de diciembre de 2024 – Online sincrónico (dos encuentros de 4hs cada uno).

Clase inversa – Revisión de contenidos para la participación en clases (10 horas).

Producción de paper/trabajo final (15 horas).

06 de marzo de 2025 – Online sincrónico (un encuentro – 4 horas).

**(1994-
2024)**

30 años de la
Consagración Constitucional
de la Autonomía y Autarquía
Universitaria en Argentina.



11) Cronograma de dictado y duración del curso

	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5
8:30 -12:30	Teórico/Práctico	Teórico/Práctico	Teórico/Práctico	Teórico/Práctico	Teórico/Práctico
10:30	Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio

a) Cronograma del dictado 2024/2025

	14 NOV	19 NOV	4 DIC	5 DIC	6 MAR
8:30 -12:30	Teórico/Práctico	Teórico/Práctico	Teórico/Práctico	Teórico/Práctico	Teórico/Práctico
10:30	Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio

12) Sistema de Evaluación

- El trabajo final será un ensayo que promueva la reflexión sobre las temáticas presentadas a lo largo del curso (formato paper).
- Deberá ser presentado por escrito y defendido de manera oral durante la última clase del curso, en el mes de marzo de 2025.
- Se podrá realizar de manera individual, o en grupos de hasta 3 integrantes. Se les dará a los alumnos un ensayo modelo para ayudarlos a orientar sus producciones, que deberán tener como mínimo 5 páginas.

13) Referencias Bibliográficas

CUNHA, Maria Isabel da. Docência na Educação Superior: a professoralidade em construção. Educação. Porto Alegre, v. 41, n. 1, p. 6-11, jan.-abr. 2018.

FRANCO, M. D. P.; KRAHE, E. D. (orgs) Pedagogia universitária e áreas de conhecimento. Porto Alegre: Edipucrs, 2007.

MASETTO, M. T. (org.). Docência na universidade. Campinas: Papirus, 2012.

MOROSINI, M. C. (org.). Enciclopédia brasileira de educação superior. Porto Alegre: Edipucrs, 2021. 1 v. em 2. E-book. Disponível em: <https://editora.pucrs.br/livro/1421>.

MOROSINI, M. C.; KOHLS-SANTOS, P.; BITTENCOURT, Z. Estado do conhecimento: teoria e prática. Curitiba: CRV, 2021.

**(1994-
2024)**

30 años de la
Consagración Constitucional
de la Autonomía y Autarquía
Universitaria en Argentina.



MOROSINI, M. C.; NEZ, E. Formação de professores e internacionalização em casa. In: PETERS M. (eds.) Encyclopedia of teacher education. Cingapura: Springer, 2020.

MOROSINI, M. C.; NEZ, E.; WOICOLESCO, V. G. Organismos internacionales e as perspectivas para a formação de professores no marco da Agenda E2030. Ensaio. Avaliação e Políticas Públicas em Educação. v.30, p.813 - 836, 2022.

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. 12 ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

UNESCO. Educação 2030: rumo a uma educação de qualidade, inclusiva e equitativa, e à educação ao longo da vida para todos. Incheón, Coréia do Sul: UNESCO. 2015a. Disponível em: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243278_por. Acesso em: 31 jan. 2023.

ZABALZA, Miguel A. O ensino universitário: cenário e seus protagonistas. Porto Alegre: Artmed, 2004.